

Deltagere: Peter Tanbæk (afdelingsleder), Steen Jensen (skoleleder), Kristine Fooker Jensen (skolechef), Jakob Hyllested (TR), Gitte (forældrerepræsentant), Emma Holm Egeborg (koordinator) og Michael Alsbjerg (konsulent).

Dagsorden

1) Velkomst, rammesætning og formalia

- Kristine rammesatte mødet.

2) Opstart af nyt skoleår – brug af nye frihedsgrader og Folkeskolens kvalitetsprogram - hovedpointerne fra drøftelsen

Fokus: Hvordan har skolen anvendt de nye frihedsgrader med Folkeskolens kvalitetsprogram (fx timebank, afkortet skoledag, valgfag, lokal medbestemmelse) til at styrke faglighed og trivsel?

- Kortere skoledag opleves som en klar gevinst for eleverne; planlagt i sammenhæng med bustider.
- Der er omfattende samlæsning på skolen. Det giver udfordringer når lokalerne er for små til større grupper.
- Styrket overgang mellem 0. kl.–SFO ved at pædagog følger børnene.
- Der er flere elever med individuelle udfordringer (fravær, diagnoser, udadreagerende adfærd); øget behov for inklusion i fællesskabet. To-lærer/to-voksen nævnes som betydende indsats samt at nye lærere skal klædes bedre på til relationsarbejdet.
- Forskellige forventninger til fællesskaber og skoledagens længde opleves som kompleks ramme at være i for personalet.
- Der er udfordringer med samspillet mellem skemalægningen, forberedelse og samarbejde på en lille skole med de medarbejdere der er
- Fagfornyelsen: Positive intentioner (flere frihedsgrader, mindre målstyring); kulturændringer tager tid. Skolen er orienteret, men ikke i gang med større ændringer endnu.

3) Omorganiseringen og inklusionsindsatsen - hovedpointerne fra drøftelsen

Fokus: Sammenhæng mellem almen- og specialområdet, kapacitetsopbygning og inkluderende læringsmiljøer.

- Dokumentation af indsatser prioriteres for at kunne vurdere effekt.
- Vanskeligt at overføre redskaber fra special til almen én-til-én; ny lovgivning er på vej.
- Kommunal kompetenceudvikling styrker medarbejderne; opgaven er stor, men Brønderslev Kommunen er kommet længere end mange andre kommuner.
- Der afprøves mange tiltag med gode erfaringer; samtidig er det blevet sværere at nå alle børn i løbet af en skoledag.

4) Nationale Overgangstest (NOT) – brug i undervisning og opfølgning - hovedpointerne fra drøftelsen

Fokus: Didaktisk anvendelse af testresultater, differentiering og kommunikation til elever/forældre.

- Testene er gennemført; opleves ikke som egentligt arbejdsredskab lokalt, da andre værktøjer vurderes mere brugbare.
- Ønske om mere fælles kommunal rytme for matematiktest på bestemte tidspunkter.
- Resultater indgår i dialogen med forældre

5) SFO – status og planer - hovedpointerne fra drøftelsen

Fokus: Sammenhæng mellem SFO og undervisning, pædagogiske fokusområder og plan for det kommende skoleår.

- SFO-medarbejdere bruges i to-voksen-indsatser og styrker sammenhæng mellem skole og SFO.
- Fokus på fællesskab og relationsarbejde; fordel ved den lille skole med tæt kontakt til børn og forældre.
- Forældretilfredsheden er høj.

6) Juniormesterlære i Dronninglund og toftegårdsskolen